



ISS TADDEO DA SESSA
Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE) C.Fisc. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19- C.M. CEIS01800C-Ambito Territoriale n. 11 - Tel./Fax 0823 936333
www.issstaddeodasessa.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5°- Sez.: B

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ANNO SCOLASTICO 2023/24

COORDINATORE: prof. Beniamino Perrotta

Sessa Aurunca 15 Maggio 2024

Il Consiglio di Classe

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI BLASIO G.
STORIA	FILANTROPICO L.
LINGUA STRANIERA INGLESE	SALERNO S.
MATEMATICA	RUOSI G.
SISTEMI E RETI	ACUNZO C.- BRUNO S. (ITP)
INFORMATICA	PERROTTA B.- MARTINO N. (ITP)
TPSI	FIORETTO M. - BRUNO S. (ITP)
Gestione Progetto e organizzazione d'Impresa	PIA R. - BRUNO S. (ITP)
RELIGIONE	DI LORENZO MARIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAPOCCIA G.F.
SOSTEGNO	VERRILLO ANDREINA

INDICE

Il Consiglio di Classe.....	2
Profilo professionale del Tecnico in Informatica e Telecomunicazioni.....	4
Composizione e storia della classe.....	4
Programma svolto e motivazione degli allievi allo studio.....	5
Continuità didattica nel quarto e quinto anno.....	7
Obiettivi Generali dell'indirizzo di studio.....	8
Quadro orario settimanale.....	11
Strumenti e Metodi.....	12
Strumenti di Valutazione.....	13
Metodologie per il Recupero e per l'Approfondimento.....	13
Docimologia.....	14
Indicatori dei Criteri di Valutazione.....	14
Griglia comune di Valutazione.....	15
Attribuzione del Voto di condotta.....	16
Prove Invalsi.....	16
Percorso Competenze Trasversali per l'Orientamento.....	17
Attività relative all'Educazione Civica.....	18
Percorsi Interdisciplinari.....	19
La commissione d'esame.....	20
Schede sintetiche dei contenuti disciplinari.....	21
Scheda di programmazione dell'Educazione Civica.....	42

ALLEGATI:

❖ GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

- *PRIMA PROVA SCRITTA (TIP. A-B-C)*
- *SECONDA PROVA SCRITTA*
- *COLLOQUIO*

❖ ELENCO CANDIDATI CON CREDITO MATURATO (non pubblicato)

❖ MODULO DELL'ORIENTAMENTO DI 30 ORE

PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO IN INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Nell'ambito del proprio livello operativo, il Tecnico in **Informatica e Telecomunicazioni**:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni che le singole scuole vorranno approfondire, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;

Il **Tecnico per l' Informatica e le Telecomunicazioni** possiede una preparazione che gli permette di inserirsi nel campo della libera professione e in tutte le aziende in cui sono presenti tecnologie informatiche, elettroniche e relative alle telecomunicazioni.

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5B, indirizzo informatica, risulta composta da 24 studenti, tutti maschi.

Tutti gli studenti hanno frequentato la classe 4 B dell'anno scorso e provengono per la maggior parte da frazioni o paesi limitrofi, l'ambiente socio culturale al quale appartengono è abbastanza omogeneo: modesto se considerato sotto il profilo economico ma sensibile nella maggior parte dei casi, alle esigenze culturali e ai bisogni dei ragazzi.

La composizione del Consiglio di Classe, per alcune discipline, nel corso del triennio, è variata causando un fisiologico disorientamento negli studenti, tuttavia l'approccio con gli insegnanti si è mantenuto buono, improntato sulla chiarezza e sul reciproco rispetto. La frequenza alle lezioni può considerarsi nella norma come anche gli incontri scuola-famiglia. La classe, al compimento dell'anno e dei cinque anni, ha raggiunto un livello che può definirsi, nel complesso, buono. Nel corso del primo periodo didattico, gli studenti hanno mostrato un impegno non sempre costante e proficuo, che tuttavia nella seconda parte dell'anno è stato superato, facendo sì che anche gli alunni meno motivati raggiungessero gli obiettivi minimi anche se in misura, in tempi e modalità diversi in rapporto alle diverse situazioni di partenza, alle proprie capacità, al ritmo di apprendimento, all'impegno e alla partecipazione. Ogni docente ha fatto in modo che gli studenti avessero le competenze nelle singole discipline

riducendo al minimo le informazioni nozionistiche, privilegiando ogni intervento che potesse facilitare lo sviluppo delle capacità logiche e del senso critico, in relazione al concetto di unità del sapere ed in prospettiva della formazione continua. Dall'analisi della classe sono state individuate tre fasce di livello: un gruppetto di alunni si è distinto per studio costante, motivazione ed impegno; un gruppetto di alunni che, inizialmente, mostrava adeguate capacità logiche, si è impegnato superficialmente, raggiungendo risultati apprezzabili. Un terzo gruppetto di alunni per modeste capacità, per un impegno saltuario, per una debole motivazione, ha raggiunto risultati al limite della sufficienza.

PROGRAMMA SVOLTO E MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI ALLO STUDIO

Sulla base di quanto è emerso, il comportamento operativo dei docenti si è sviluppato in modo che ogni intervento educativo è stato destinato a:

- promuovere, stimolare, potenziare, facilitare l'apprendimento
- a rimuovere eventuali ostacoli
- a sviluppare il senso critico
- a seguire da vicino quelli che hanno mostrato poca stima di sé.

In particolare, è stato favorito il dialogo, la discussione e il confronto;

Durante le lezioni ci si è avvalsi degli strumenti didattici ritenuti più idonei a consentire l'attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" e a favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state messe in atto le seguenti strategie:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione cooperativa
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale

In relazione alla programmazione iniziale, è opportuno rilevare che gli allievi hanno raggiunto risultati adeguati alle proprie capacità, conseguendo, in linea di massima, una adeguata preparazione. I programmi sono stati svolti, anche se, più volte, si è dovuto ricorrere ad attività di recupero e potenziamento degli argomenti studiati, poiché non per tutti è stato facile approcciarsi alle discipline con spirito critico e con una terminologia corretta.

Il comportamento è sempre stato educato e rispettoso delle regole; la frequenza,

in generale, non è stata regolare.

L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nella ricerca della metodologia e degli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti dei programmi sono state sintetizzate al fine di consentire anche ai più deboli di raggiungere gli obiettivi della programmazione.

Quanto allo svolgimento dei programmi, ai contenuti specifici delle discipline, alla metodologia, alla didattica e alle modalità di misurazione delle competenze si rinvia alle schede allegate e relative a ciascuna materia.

CONTINUITA' DIDATTICA NEL QUARTO E QUINTO ANNO

Vengono indicate con un asterisco le materie nelle quali c'è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente:

DISCIPLINE CURRICOLO	Classi	
	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA -	*	* * *
STORIA	*	*
LINGUA STRANIERA (INGLESE)		
SISTEMI E RETI		
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	*	*
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		
INFORMATICA		
MATEMATICA		
COMPLEMENTI DI MATEMATICA		
TELECOMUNICAZIONI	*	
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE CATTOLICA O DISCIPLINA ALTERNATIVA		

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'azione educativa e didattica della scuola è volta a formare l'uomo e il cittadino. L'indirizzo forma un tecnico esperto in sistemi informatici e telecomunicazioni, capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa automazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

Obiettivi dell'area cognitiva

a.) I docenti hanno operato nel rispetto dei diritti degli alunni per il raggiungimento di livelli culturali ottimali e qualificanti per l'Istituto. I docenti di tutte le discipline hanno promosso negli alunni l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e delle competenze.

b.) Gli obiettivi di istruzione privilegiano il graduale perfezionamento delle capacità comunicative, logiche e di analisi della realtà. Mirano a responsabilizzare l'impegno e l'acquisizione di autonomia nel metodo di studio.

Obiettivi dell'area integrativa.

Gli obiettivi di quest'area si ritengono necessari perché la scuola fornisca, in termini di assolvimento del contratto formativo, una risposta puntuale ed efficace ai bisogni e alle difficoltà eventuali degli alunni. Essi si sono esplicitati con interventi disciplinari di tipo compensativo (recupero e potenziamento) realizzati nell'ambito di ciascuna disciplina nelle ore pomeridiane o al mattino con la costituzione di gruppi flessibili di allievi.

Educazione di competenze ed abilità direttamente connesse all'esercizio di nuove professioni:

Gli obiettivi connessi a quest'area sono stati conseguiti attraverso l'utilizzazione della ricca dotazione tecnologica multimediale.

Obiettivi comportamentali.

Gli obiettivi comportamentali condivisi realizzano le finalità formative dell'Istituto: rispetto delle regole, corretta educazione, rispetto di sé e degli altri, autocontrollo negli atteggiamenti e nel linguaggio, partecipazione e responsabilità sociale.

L'istituto si propone di:

- 1) migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche, utilizzando in maniera coerente, spazi, tempi e risorse, offrendo un'adeguata risposta ai bisogni individuali di educazione e d'istruzione degli allievi;
- 2) ottimizzare la funzione valutativa, per un efficace controllo e regolazione dei

processi formativi, mediante una maggiore frequenza e omogeneità delle operazioni di verifica;

3) puntare al conseguimento, da parte degli alunni, di autonomia, di capacità critica e di un affidabile metodo di studio;

4) adempiere ai termini e ai vincoli del “contratto formativo” stipulato fra tutti gli agenti che concorrono alla formazione (docenti, genitori, alunni) garantendo trasparenza e partecipazione ai processi di formazione e valutazione.

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze metodologiche:

Acquisire un efficace metodo di studio.

Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare

Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare.

Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale.

Interpretare tabelle e grafici.

Acquisire capacità critiche di rielaborazione.

Collegare e rielaborare conoscenze e metodi delle discipline in chiave critica.

Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari.

Competenze comunicative

Acquisire capacità comunicative

Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi

Utilizzare il lessico specifico delle discipline

Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza.

Competenze operative:

Utilizzare strumenti e tecniche idonee alla risoluzione di situazioni problematiche

Utilizzare procedure risolutive

Costruire ipotesi adeguate e proporre soluzioni

Utilizzare le tecnologie specifiche ai vari indirizzi e sapersi orientare nel settore di riferimento.

Competenze comportamentali

Rispettare leggi - regolamenti – regole.

Puntualità (nell’ingresso in classe; nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici; nella riconsegna dei compiti assegnati per casa.

Sapersi relazionare con gli altri :

- Essere disponibili all'ascolto:
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
- Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola

Lavorare in gruppo :

- Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
- Non prevaricare gli altri
- Rispettare le regole che il gruppo si è dato

Sviluppare valori etici :

- Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
- Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
- Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività.

Quadro orario settimanale					
	BIENNIO		TRIENNIO		
DISCIPLINE	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Geografia	1				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Religione/ Attività alt.	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	/
Telecomunicazioni			3	3	/
Informatica			6	6	6
TPSI			3	3	4
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa			/	/	3
Sistemi e Reti			4	4	4
Totale	33	32	32	32	32

Strumenti e Metodi

Al fine di raggiungere i suddetti obiettivi sono stati messi in atto i seguenti processi didattici:

- accertamento dei prerequisiti necessari all'attuazione della programmazione;
 - presentazione del contesto dei problemi e dei contenuti proposti, anche per mezzo dei concetti-chiave già precedentemente assimilati e introduzione dei nuovi;
 - definizione degli obiettivi del modulo o dell'unità didattica con chiara indicazione delle competenze che dovranno essere sviluppate e delle conoscenze e capacità che saranno valutate in sede di verifica scritta o orale;
 - esposizione dei contenuti attraverso il ricorso a concetti-chiave e strutture portanti della disciplina;
 - esemplificazione riepilogativa dei problemi e degli argomenti proposti, secondo i concetti-chiave già proposti nelle loro varie e reciproche interazioni/integrazioni;
- Nell'esposizione delle lezioni e nell'assegnazione di compiti gli studenti sono stati invitati a non adottare forme di apprendimento meccanico-ripetitive, e anche a riflettere criticamente sugli argomenti proposti al fine di operare una rielaborazione personale e strutturata dei contenuti disciplinari.

Durante le ore di lezione gli alunni sono stati invitati a porre questioni, ad estrapolare dai contenuti proposti situazioni problematiche nuove, a utilizzare fonti e materiali diversi, a confrontare la propria opinione con quella dei compagni di classe e dei docenti, a sostenere le proprie idee con argomentazioni razionali, logicamente fondate.

I docenti hanno utilizzato gli strumenti di cui l'istituzione scolastica dispone per arricchire l'offerta formativa: biblioteca, giornali e riviste, audiovisivi, laboratori linguistici, scientifici e informatici.

Metodologia seguita

Gli insegnanti hanno seguito durante l'anno scolastico le indicazioni contenute nei piani di lavoro.

Per conseguire gli obiettivi, i docenti hanno utilizzato le seguenti metodologie didattiche :

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Ricerca individuale
- Lavoro di gruppo
- Pluridisciplinarietà

A supporto delle metodologie didattiche, in correlazione alla specificità delle discipline, i singoli docenti hanno utilizzato le seguenti tipologie di strumenti e sussidi didattici:

- Libri di Testo
- Multimedia
- Dispense
- Laboratori
- Palestre

Strumenti di Valutazione

Le verifiche sono state effettuate alla luce degli obiettivi specifici di apprendimento definiti da ciascun docente nella programmazione individuale in termini di conoscenze, competenze e capacità. Al fine di verificare l'efficacia dell'azione didattica-educativa, si è fatto ricorso ad un colloquio sereno, aperto e rispettoso dei livelli di partenza degli allievi, nell'intento di valorizzarne le potenzialità, le conoscenze e la modalità della trattazione, non tralasciando mai di stimolare la riflessione personale e l'autonomia nel rielaborare i contenuti culturali.

Per la valutazione formativa e sommativa dei risultati conseguiti dai singoli alunni e per accertare il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali
- Interventi dal banco
- Prove scritte (relazioni, analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo ed espositivo-argomentativo, esercizi, questionari, problemi, traduzioni)
- Test a scelta multipla
- Test a risposta breve
- Trattazione sintetica di argomenti
- Analisi e comprensione del testo in prosa e poesia
- Relazioni individuali di laboratorio
- Griglie di osservazione o di correzione
- Osservazione sistematica
- Relazioni scritte ed orali con supporto informatico

Metodologie per il Recupero e per l'Approfondimento

Per effettuare attività di recupero il consiglio di classe ha seguito le modalità previste dal POF: Recupero in itinere laddove il docente della disciplina ne abbia ravvisato la necessità.

Per effettuare l'approfondimento, il consiglio di classe ha attuato le seguenti modalità: esecuzione di lavori di ricerca (singoli o di gruppo) indicati dai docenti nei propri piani di programmazione. Per gli alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno evidenziato difficoltà, sono state messe in atto le suddette strategie di recupero:

- intervento individualizzato;
- lavori in piccoli gruppi;
- individuazione di un allievo con funzione di tutor;
- programmazione delle attività di recupero del debito formativo con pausa didattica;
- prove per la verifica in itinere del saldo del debito formativo.

Docimologia

Gli alunni sono stati sottoposti a periodiche prove di verifica dell'apprendimento, funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla programmazione disciplinare e interdisciplinare, secondo le indicazioni del Consiglio di classe che ha operato in conformità al Piano dell'Offerta Formativa.

Indicatori dei Criteri di Valutazione

- **Conoscenza:** saper riferire fatti, regole, principi, leggi in modo completo e approfondito.
- **Comprensione:** saper individuare le informazioni essenziali, i concetti-chiave e i termini specifici della disciplina e saper leggere un testo ed estrapolare gli elementi essenziali.
- **Comunicazione:** saper esporre conoscenze, problemi e opinioni per mezzo di un linguaggio appropriato, ricco e articolato.
- **Applicazione in situazioni nuove:** saper applicare conoscenze e metodi acquisiti in nuovi contesti.
- **Analisi:** saper affrontare un problema mediante la scomposizione delle parti che lo compongono.
- **Sintesi:** saper risolvere un problema mediante la riunificazione delle parti che lo compongono, rilevando analogie e differenze, dati mancanti, individuando le informazioni e i dati essenziali, i concetti-chiave utili alla soluzione e evidenziando tutte le loro conseguenze.
- **Autonomia di giudizio e creatività:** saper valutare criticamente situazioni problematiche, ipotesi e opinioni e apportare contributi personali.

Griglia comune di Valutazione

Conoscenze	abilità	competenze	voto	livelli
Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico anche situazioni complesse.	10	<p>Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>
Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse, se guidato trova le soluzioni migliori.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte ed analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma.	9	
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi, in modo corretto.	Coglie le implicazioni, compie correzioni con qualche imprecisione, rielaborazione corretta.	8	<p>Livello intermedio: lo studente svolge compiti risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi con qualche imperfezione.	Coglie le implicazioni, compie analisi coerenti e corrette.	7	
Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Coglie il significato con l'esatta interpretazione delle semplici informazioni, analisi corrette con gestione semplice di situazioni nuove.	6	<p>Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore.	Analisi parziali e sintesi imprecise.	5	<p>Livello base: non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere compiti semplici anche nelle situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con errori	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.	4	
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori.	Compie analisi errate, non sintetizza e commette errori.	3	

TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

COMPORTAMENTO		PARTECIPAZIONE		FREQUENZA		VOTO
Scrupoloso e rispettoso del regolamento scolastico, di tutto il personale scolastico e dei compagni; Comportamento maturo, responsabile e collaborativo; Non ha ricevuto richiami scritti o sospensioni nel percorso scolastico	6	Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; Sempre puntuale e con il materiale didattico necessario;	2	Numero di assenze + ritardi inferiore al 20% del totale dei giorni di scuola.	2	10
Rispettoso del regolamento scolastico, di tutto il personale scolastico e dei compagni; Comportamento maturo, vivace ma accettabile per responsabilità e collaborazione; Non più di un richiamo scritto.	5	Interagisce e collabora in modo spontaneo e propositivo (DAD); Consegne via web complete, precise, approfondite (DAD).				9
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione; Non sempre rispettoso del regolamento, dei compagni e del personale della scuola; Con due o più richiami scritti e con qualche notifica alla famiglia per il comportamento.	4	Sufficiente interesse ma partecipazione non sempre attiva alle lezioni. Non sempre puntuale ed a volte sprovvisto del materiale didattico.	1	Numero di assenze + ritardi compreso tra il 20-30% del totale dei giorni di scuola.	1	8
Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e non più di una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a due giorni; Non sempre rispettoso dei compagni e del personale della scuola; a volte disturba il regolare svolgimento delle lezioni.	3	Interagisce e collabora in modo autonomo (DAD); Consegne via web abbastanza complete e precise (DAD).				7
Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e reiterate sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni fino a due giorni; Una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i tre giorni ma inferiore ai quindici giorni.	2	Insufficiente interesse e scarsa partecipazione alle lezioni; Spesso sprovisto del materiale didattico.	0	Numero di assenze + ritardi superiore al 30% dei giorni di scuola.	0	6
Comportamento scorretto e/o violento nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico; Una o più sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni di quindici giorni o più.	1	Interagisce e collabora in modo occasionale e solo se guidato dal docente (DAD); Consegne via web saltuarie ed incomplete (DAD).				5

BONUS: Attribuito solo agli alunni che non raggiungono la sufficienza, nel caso si sia osservato una modifica in positivo del comportamento e della partecipazione. Punti da 1 a 2

RITARDI: Viene conteggiato 1 giorno di assenza ogni 5 ore di ingresso posticipato/uscita anticipata.

Prove Invalsi

Gli alunni hanno partecipato alle Prove Invalsi per l'anno scolastico in corso nelle seguenti date: Prova di Italiano 11/03/2024; Prova di Matematica 13/03/2024; Prova di Inglese 19/03/2024.

PERCORSO COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

Le attività, un tempo denominate alternanza scuola-lavoro e oggi PCTO, mirano a collegare i processi scolastici e formativi e il mondo delle imprese, in seguito all'emergenza Covid 19 hanno dovuto subire delle modifiche; al terzo e quarto anno gli studenti hanno svolto il percorso on line mentre al quinto anno il PCTO si è svolto in presenza.

Il progetto è stato unico per tutti e tre gli anni: "Sistemista di rete ed installatore di sistemi di sicurezza".

Il percorso è stato realizzato, per la parte di stage, sempre con l'azienda "MTK srl", una società che opera a Sessa Aurunca dal 2008 nel settore dell' Information and Communication Technology (ICT).

In particolare, il PCTO della attuale classe 5^B Informatica, nel triennio 2021-2024, è stato così ripartito:

- a.s. 2021/22: sono state effettuate 46 ore di PCTO, suddivise in 26 ore curricolari e 20 ore di stage aziendale;
- a.s. 2022/23: sono state effettuate 49 ore di PCTO, suddivise in 19 ore curricolari e 30 ore di stage aziendale;
- a.s. 2023/24: sono state effettuate 67 ore di PCTO, suddivise in 23 ore curricolari e 40 ore di stage aziendale, articolato in 10 incontri (di 4 ore ciascuno) e tenuto in presenza; inoltre saranno effettuate 4 ore di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro

Gli argomenti trattati nel corso degli incontri sono indicati a seguire:

A.S. 2021/22

1. Rete internet e telecomunicazioni
2. Tecnologie per la sicurezza informatica. Sistemi di web hosting
3. Configurazione di server web
4. Il linguaggio HTML
5. Introduzione al CMS
6. Esperienze pratiche: configurazione e messa in opera dei sistemi web.

A.S. 2022/ 23

1. Configurazione di web hosting, con particolare attenzione al linguaggio HTML
2. Concetti base di Java script
3. Concetti base di CSS
4. Sicurezza di un sistema informatico
5. Server Web per la gestione di domini
6. Creazione ed elaborazione di contenuti digitali
7. Esperienze pratiche: configurazione e messa in opera dei sistemi web; realizzazione di un sito web.

A.S. 2023/24

1. Introduzione al PHP
2. Il linguaggio PHP: tipi di dato, le variabili, gli operatori e le funzioni

3. Scambio di dati tra le pagine
4. Metodi GET e POST
5. Database relazionali
6. Linguaggio SQL
7. Accesso ad una base di dati in PHP

Infine verranno effettuate in modalità a distanza quattro ore di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

ATTIVITA' RELATIVE ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, un progetto denominato *“La cittadinanza globale internazionale e l'educazione alla cittadinanza attiva”*, per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica.

La scheda di progetto con le materie, i contenuti, gli obiettivi, le modalità di verifica e valutazione ed i tempi è allegata al presente documento.

La **valutazione** del progetto è stata effettuata sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

Come per ogni altra disciplina, anche per l'educazione civica, **conoscenze ed abilità** si possono verificare con gli strumenti classici e tradizionali, come questionari, saggi brevi o estesi, colloqui, esercitazioni pratiche, mentre gli **atteggiamenti** (impegno, perseveranza, interesse, capacità di attenzione, assunzione di iniziative, abilità metodologiche, capacità di individuare e risolvere problemi o di portare a termine i compiti, collaboratività, empatia, autonomia e responsabilità) si possono apprezzare solo in azione, affidando agli alunni situazioni da gestire in prima persona, da soli o in gruppo.

Il criterio guida è stata la definizione di competenza contenuta nel documento del Consiglio Europeo:

«Ai fini della RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.»

In sintesi, la valutazione dell'educazione civica, trattandosi di specifico insegnamento, ha considerato le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati, ma ha preso in esame anche gli aspetti di comportamento.

La valutazione finale è stata realizzata con la griglia adottata dal Collegio ed inserita nel PTOF dell'istituto, adattata alle competenze specifiche dell'Educazione civica, per confluire nella maggiorazione della media complessiva. La suddetta griglia viene allegata al presente documento.

In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In base alle disposizioni dell'O.M. n.55 del marzo 2024, la prova del colloquio orale si aprirà con l'analisi di un **materiale scelto dalla commissione** (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Nel corso del colloquio, il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Il Consiglio di classe ha deciso di proporre agli alunni di esercitarsi su dei percorsi interdisciplinari, sebbene non sia previsto dall'ordinanza della maturità, ed ha proposto loro la trattazione di alcuni nuclei tematici, ai fini di una ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare. Bisogna ricordare che il suddetto Consiglio non ha effettuato una totale programmazione per competenze, per cui gli alunni sono solo parzialmente abituati a trattare gli argomenti come ampi temi trasversali, anche per mezzo di immagini o brevi brani nei quali si focalizzino le peculiarità e si puntualizzino i dettagli.

I temi proposti agli alunni sono i seguenti:

- La crittografia
- Internet
- Sicurezza informatica
- I database
- Privacy

LA COMMISSIONE D'ESAME

Vista l' **Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024**: Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024,

Visto il **Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024**: Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Vista la nota 12423 del 26 marzo 2024. La composizione della commissione interna dell'Esame di Stato 2023/2024 è la seguente:

LINGUA ITALIANA (A012) PRIMA PROVA SCRITTA	Prof.ssa Di Blasio Giuseppina
SISTEMI E RETI (A041) SECONDA PROVA SCRITTA	Commissario Esterno
INGLESE (AB24)	Commissario Esterno
INFORMATICA (A041)	prof. Perrotta Beniamino
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici (A041)	Commissario Esterno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (A048)	prof. Capoccia Giorgio F.

SCHEDE SINTETICHE CONTENUTI DISCIPLINARI

DOCENTE	Di Blasio G.
Disciplina	ITALIANO
Testi in adozione	LETTERATURA APERTA Autori: M. SAMBUGAR, G. SALA' Codice ISBN: 9788830204591
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>PROGRAMMA alla data del 15 Maggio 2022</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo: E.Zola; Realismo; • Verismo: la filosofia di G. Verga.La Scapigliatura • Simbolismo: C.Baudelaire. • Decadentismo: G.D'Annunzio, G.Pascoli. • Le Avanguardie. Il Futurismo: Marinetti. • Pirandello e la poetica dell'umorismo. • L'inettitudine in Italo Svevo. • La sofferenza dell'uomo di pena e l'esperienza della guerra in G.Ungaretti. • L'Ermetismo: caratteri essenziali.
Obiettivi disciplinari	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed analizzare brani di prosa e poesia scelti, in base alle proprie potenzialità. • Sapersi esprimere sia in forma orale che scritta, con chiarezza e proprietà di linguaggio a seconda dei diversi contesti. • Individuare relazioni ed analogie tra avvenimenti storici, movimenti culturali e tendenze letterarie. • Contestualizzare storicamente gli autori e le loro opere. • Applicare le conoscenze essenziali in situazioni semplici e note

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione multimediale ● Tecnologica: fruizione degli strumenti e dei testi multimediali. ● Capacità relazionale: cooperazione e senso di responsabilità <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Possedere gli strumenti base di analisi di un testo narrativo e poetico ● Cogliere le relazioni tra diverse tipologie testuali ai fini della comprensione del messaggio. • Leggere, comprendere, riassumere e produrre testi scritti secondo le tipologie degli Esami di Stato. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Possedere conoscenze essenziali delle correnti, dei generi, degli autori e delle opere più rappresentative della tradizione letteraria italiana compresa tra il secondo Ottocento e la metà del Novecento. ● Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e comprensibile, utilizzando anche termini specifici e propri del linguaggio settoriale. ● Conoscere criteri generali per la stesura di ogni tipo di testo previsto per gli Esami di Stato (tipologie A,B,C) analisi del testo in prosa e poesia; tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo argomentativo). Fasi di stesura della relazione espositiva.
Contenuti	
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Videolezioni-Lezioni digitali e questionari di comprensione. • Powerpoint sugli argomenti trattati ,individuazione dei nuclei fondanti una trattazione ed una esposizione orale organica. • Letture podcast sugli argomenti trattati e video hub school dal libro digitale . • Uso del libro digitale con lezioni interattive ed analisi guidate dalla docente. • Audiolezioni e video lezioni • Letture podcast sugli argomenti trattati e videolezioni . • Uso del libro digitale con lezioni interattive ed analisi guidate dalla docente. • Ricostruzione del percorso storico mediante uso di

	<p>tabelle,schemi ,mappe slideshow, timeline e domande di aiuto all'esposizione.</p>
Strumenti	<p>Libro di testo parte digitale e cartacea Schede operative e visive -Sintesi di riepilogo Schede operative e di sintesi Materiali prodotti dall'insegnante ClasseViva-Live Forum –Nuovo Live Forum, registro elettronico(Spaggiari) MY LIM-Imparo sul Web- volume digitale “Immagini del tempo vol.3 (Cartiglia) • Audiosintesi</p>
Verifiche	<p>In itinere: questionari,test interattivi ,relazioni . • Finale:relazioni e verifiche orali Tipologie di verifica: • Questionari • esercizi attivi ed interattivi su Classeviva e su Google Classroom. • Prove semistrutturate su Google Classroom • Relazioni e compiti scritti,secondo le tipologie previste dagli Esami di Stato(B-C) • Verifiche orali,precedute da relazioni sugli argomenti svolti. Valutazione</p>
Valutazione	<p>Conoscenza degli eventi storici più significativi dalla Belle époque alla seconda metà del Novecento • Possesso delle conoscenze essenziali degli argomenti e dei termini specifici; • Capacità espressivo espositive chiare e comprensibile, degli argomenti storici trattati ed articolazione complessiva del discorso utilizzando anche termini specifici e propri del linguaggio settoriale • Sintetizzare Schematizzare in base alle proprie potenzialità • Capacità di comunicazione multimediale .Tecnologica: fruizione degli strumenti e dei testi multimediali. Capacità relazionale:cooperazione e senso di responsabilità</p>

DOCENTE	Filantropico Lorenza
Disciplina	STORIA
Testi in adozione	“Immagini del tempo” dal Novecento ad oggi
Programma alla data del 15 maggio 2024	Il Regno d’Italia. L’Unità d’Italia: Destra e Sinistra storica. L’Europa della <i>Belle époque</i> . L’Italia di Giovanni Giolitti. I partiti di massa e il consumismo.L’esperienza coloniale di Adua. Il Primo Conflitto Mondiale: le caratteristiche, le cause e gli effetti sociali, economici e politici (realizzazione di un PowerPoint). Confronto tra i termini: Nazionalità, Nazionalismo e Patria. Analisi della Tipologia D’Esame B1: “L’idea di nazione”, Federico Chabod.Il primo dopoguerra: la nuova Europa e il nuovo Medio Oriente. Il quadro economico e sociale: produzione di massa e i movimenti di massa (Taylorismo-Fordismo). La dittatura totalitaria. L’ avvento del Fascismo e del Nazismo e la propaganda politica. Caratteristiche generali del Secondo conflitto mondiale. La Shoah. Caratteristiche generali della Guerra fredda.
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi in modo autonomo sui fatti e i problemi storici. • Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana. • Conoscere i momenti fondamentali della storia europea, medievale,moderna e contemporanea e quelli della storia mondiale. • Conoscere la storia locale e apprezzare aspetti del patrimonio culturale. • Elaborare un personale modo di studio: comprendere testi storici, ricavare informazioni da fonti di vario genere.
Contenuti	Vedi Programma
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> · -Esplicitare gli obiettivi e le finalità dell’attività proposta. · -Esplicitare in maniera chiara le prestazioni richieste. · -Lezione frontale per presentare e riepilogare. · -Usare la discussione per coinvolgere e motivare. · Lezione multimediale attiva.

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● -Libri di testo ● -Testi didattici di supporto ● -Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante ● Supporti informatici.
Verifiche	In itinere e sommative. Interrogazione orale, prove strutturate e semistrutturate.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione e partecipazione, ● livello medio di conoscenze e abilità. ● possesso dei pre-requisiti, ● raggiungimento degli obiettivi comportamentali, ● raggiungimento degli obiettivi cognitivi.

DOCENTE	Salerno Silvana
Disciplina	INGLESE
Testi in adozione	AA.VV., WORKING WITH NEW TECHNOLOGIES, Pearson
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>GENERAL GRAMMAR REVISION: revisione e approfondimento delle principali strutture e funzioni linguistiche studiate negli anni precedenti, arricchimento lessicale specifico dell'ambito tecnico -tecnologico.</p> <p>INFORMATION TECHNOLOGY: Electric energy and electricity -The story of electricity -The atom Linking computers -Computers network The Computer revolution -The history of computing and computers: from supercomputers to microcomputers -Steve Jobs : the great innovator of 2000s The Internet -The story of the INTERNET - Internet services (search engines, blogging, online shopping, social networking - La Crittografia: Alan Turing . Public and private Keys ED. CIVICA: -Agenda 2030 :le 5 P-Struttura dell'Agenda 2030 i 17 Goals.</p>

	<p>- Renewable energy: water , wind, sun and earth . -Methods of producing electricity. PCTO in aula: Cibersecurity.Online dangers .IT and law CULTURA E CIVILTA' -The first world war. - The second world war -The atomic bomb -The Holocaust -The cold war</p>
Obiettivi disciplinari	<p>Standard minimi di conoscenze e competenze:</p> <p>Si attuerà un lavoro di consolidamento, approfondimento e di sistemazione delle conoscenze acquisite negli anni precedenti. Più in particolare, gli allievi dovranno raggiungere i seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire l'abitudine alla lettura autonoma e alla comprensione del testo ● Svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento professionale o appositamente preparato ● Acquisire sufficiente padronanza degli strumenti concettuali e della micro-lingua in ambito interdisciplinare <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grammatica della frase e del testo ● Registri comunicativi formali e informali ● Lessico coerente con i messaggi ascoltati ● Preparare una relazione scritta e orale , e una presentazione digitale in preparazione all'esame di stato. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro; ● Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; ● Saper utilizzare un repertorio lessicale appropriato; saper fare una conversazione telefonica (chiedere informazioni); ● Saper comprendere istruzioni; Descrivere; ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari, sociale, d'attualità o di lavoro.
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Videolezione
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro digitale e cartaceo ● Documenti , risorse video e ascolti tratti dal web
Verifiche	<p>In itinere e sommative. Interrogazione orale, prove strutturate e semistrutturate.</p>

Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● impegno e senso di responsabilità ● puntualità nelle consegne ● partecipazione al dialogo educativo ● valutazione del processo di apprendimento
--------------------	--

DOCENTE	Ruosi Gaetana
Disciplina	MATEMATICA
Testo in adozione	Bergamini- Trifone-Barozzi Lineamenti di matematica. azzurro vol. 5 Zanichelli
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>RIPETIZIONE DISEQUAZIONI DI PRIMO E SECONDO GRADO Le disequazioni fratte - I sistemi di disequazioni.</p> <p>LE FUNZIONI E LE LORO CARATTERISTICHE Concetto generale di funzione con particolare riguardo alle problematiche relative alla determinazione del dominio di una funzione e all'interpretazione del grafico (segno di una funzione, funzioni crescenti, decrescenti, periodiche, simmetriche, pari e dispari). Funzione esponenziale - Funzione logaritmica Equazioni esponenziali- equazioni logaritmiche. disequazioni esponenziali- disequazioni logaritmiche.</p> <p>IL CONCETTO DI LIMITE E I LIMITI DELLE FUNZIONI Limite di una funzione per $x \rightarrow \infty$ e per $x \rightarrow a$ (numero reale) - Forme indeterminate</p> <p>LA DERIVATA E LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE. Significato geometrico e fisico della derivata- Derivata di una funzione con particolare riguardo alle regole per il calcolo delle derivate: derivate di funzioni elementari, derivate della somma, del prodotto, del rapporto di funzioni. Derivata di funzioni composte.</p>
Obiettivi disciplinari	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esponenziali e logaritmi ● Le funzioni e i loro grafici

	<ul style="list-style-type: none"> ● I limiti ● le derivate <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attitudine al problem solving. ● Capacità di disquisire pacatamente con i compagni portando avanti la propria opinione in base a informazioni scientifiche. ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni o funzioni di secondo grado e saperle applicare in contesti adeguati. ● Individuare il percorso più efficace per risolvere problemi inerenti le diverse tematiche Sviluppo di capacità logico-deduttive e capacità di analisi e di sintesi. ● Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche. ● Corretto utilizzo dei simboli e del rigore formale. ● Utilizzo di un linguaggio specifico della materia <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere una funzione. ● Saper calcolare l'immagine di x tramite f assegnata. ● Saper leggere il grafico di una funzione, individuandone le proprietà. ● Riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica ● Calcolare i domini di diverse funzioni. ● Riconoscere dal grafico dominio e codominio di una funzione. ● Riconoscere dal grafico il segno di una funzione. ● Saper risolvere semplici limiti con forme di indecisione. ● Riconoscere dal grafico della funzione il limite esaminato ● Calcolare semplici limiti utilizzando le proprietà conosciute ● Riconoscere dal grafico della funzione il tipo di asintoto ● Riconoscere dal grafico le funzioni continue ● Saper calcolare la derivata delle funzioni elementari.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado ● Le funzioni e le loro caratteristiche ● I limiti delle funzioni ● le derivate delle funzioni

<p>Metodi</p>	<p>Ogni argomento-contenuto proposto alla classe è stato introdotto in maniera problematica attivando, attraverso la maieutica, quei processi di sviluppo autonomo che hanno portato l'alunno a considerare la conoscenza ed il sapere non come un arido apprendimento di nozioni, ma una necessità che nasce da bisogni vivi e concreti.</p> <p>Sono state adottate linee metodologiche con varie modalità di lavoro: lezione frontale, lavori individuali e di gruppo (di livello, tematici, di recupero).</p> <p>Gli argomenti sono stati trattati in modo semplice e lineare ed i contenuti acquisiti sono stati applicati attraverso esercizi e problemi. Si è dato ampio spazio alle attività di carattere pluridisciplinare, allo scopo di aiutare lo studente a superare la frammentarietà delle diverse tematiche e di portarlo ad indagare su ogni aspetto del mondo naturale, sociale, civile e culturale. Gli alunni sono stati sempre informati circa gli obiettivi che ogni unità didattica si proponeva di conseguire affinché fossero coscienti protagonisti del loro processo educativo e la loro crescita orientata verso mete a loro stessi note.</p>
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo in adozione ● Lavagna ● Schede di lavoro ● Grafici , tabelle ● Fotocopie ● Calcolatrice ● LIM ● libri di testo digitali ● visione di filmati ● Mappe concettuali ● materiali prodotti dall'insegnante ● YouTube
<p>Verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Test a scelta multipla. ● Test a completamento. ● Test aperti.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Vero o falso con motivazione della risposta ● Colloqui ● Esercizi ● Problemi
Valutazione	<p>Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.</p>

DOCENTE	Acunzo Carlo - Bruno Salvatore
Disciplina	SISTEMI E RETI
Testi in adozione	Internetworking - Sistemi e Reti
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>MODELLO ISO/OSI Il Livello Applicazione – Il Web con HTTP e FTP – Email – DNS e TELNET.</p> <p>VIRTUAL LAN Generalità e Realizzazione - Tipi di VLAN.</p> <p>CRITTOGRAFIA Generalità - Sicurezza nelle Reti - Crittografia Simmetrica e Asimmetrica. Certificati e Firma Digitale, SPID, PEC.</p> <p>SICUREZZA DELLE RETI Generalità - Sicurezza per Messaggi di Posta Elettronica - Sicurezza delle Connessioni con SSL - TSL - Firewall - ACL - DMZ. Algoritmi DES e RSA.</p> <p>LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN) Le caratteristiche di una VPN - La sicurezza nelle VPN.</p> <p>WIRELESS E RETI MOBILI Generalità e Protocolli - Sicurezza delle reti wireless.</p> <p>LABORATORIO Packet Tracer: simulazione di server DNS, HTTP, SMTP, FTP. Realizzazione di VLAN. Progettazione di cablaggi strutturati di edifici. Realizzazione di sistemi elettronici con Arduino.</p>

<p>Obiettivi disciplinari</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confronto tra Modello ISO/OSI e TCP/IP; ● Reti di Calcolatori; ● Aspetti della Sicurezza Informatica; <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simulare sistemi di elaborazione dati e reti informatiche; ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali; <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare servizi e protocolli di rete; ● Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
<p>Contenuti</p>	<p>MODELLO ISO/OSI Il Livello Applicazione – Il Web con Http e FTP – Email – DNS – TELNET.</p> <p>VIRTUAL LAN Generalità e Realizzazione - Tipi di VLAN.</p> <p>CRITTOGRAFIA Generalità - Sicurezza nelle Reti - Crittografia Simmetrica e Asimmetrica - Certificati e Firma Digitale, PEC, SPID.</p> <p>SICUREZZA DELLE RETI Generalità - Sicurezza per Messaggi di Posta Elettronica - Sicurezza delle Connessioni con SSL - TSL - Firewall - ACL - DMZ - Algoritmi DES e RSA.</p> <p>LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN) Le caratteristiche di una VPN - La sicurezza nelle VPN.</p> <p>WIRELESS E RETI MOBILI Generalità e Protocolli - Sicurezza delle reti wireless.</p> <p>LABORATORIO Packet Tracer: simulazione di server DNS, HTTP, SMTP, FTP. Realizzazione di VLAN. Progettazione di cablaggi strutturati di edifici. Realizzazione di sistemi elettronici con Arduino.</p>

Metodi	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dialogate ● Esercitazioni in Laboratorio
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti multimediali ● Libro di testo
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ● In itinere ● Tipologia di verifica: scritta e pratica
Valutazione	<p>Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.</p>

DOCENTE	Prof. Perrotta Beniamino - ITP Martino Nicandro
Disciplina	INFORMATICA
Testi in adozione	<p>Corso di Informatica vol. 3 - Zanichelli ISBN: 9788808722560</p>
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>SISTEMI INFORMATIVI E SISTEMI INFORMATICI</p> <p>Dati e informazione - Sistemi informativi e sistemi informatici - Ciclo di vita di un sistema informatico.</p> <p>LE BASI DI DATI</p> <p>Generalità sulle basi di dati - Modelli di Database - Il DBMS</p> <p>PROGETTAZIONE CONCETTUALE: MODELLO ER</p> <p>Progettazione Concettuale - Attributi, Entità, Associazioni - Vincoli di Integrità</p> <p>PROGETTAZIONE LOGICA: MODELLO RELAZIONALE</p> <p>Relazioni, Chiavi, Schemi, Occorrenze - Associazioni e Gerarchie - Integrità Referenziale - Operazioni relazionali - Giunzione Naturale - Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale.</p>

	<p>LO STANDARD SQL</p> <p>Introduzione - Identificatori e tipi di dati - Il comando SELECT e l'algebra relazionale -Le Istruzioni di SQL - Operatori di unione, intersezione e differenza- Query e Subquery</p> <p>PAGINE WEB DINAMICHE CON IL LINGUAGGIO PHP</p> <p>Architetture software client/server - La sintassi del linguaggio PHP - Le variabili del linguaggio PHP - Le funzioni del linguaggio PHP - La gestione di form HTML con il linguaggio PHP; validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web.</p>
<p>Obiettivi disciplinari</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati · Conoscere il concetto di database e di DBMS. · Conoscere le funzionalità di un DBMS. · Conoscere i concetti di base relativi ai principali modelli, linguaggi e sistemi per le basi di dati. · Conoscere le principali caratteristiche dei linguaggi di un database. · Conoscere le principali fasi della progettazione di un database. · Conoscere le caratteristiche del modello concettuale E/R. · Conoscere le caratteristiche del modello relazionale. · Conoscere i principali tipi di operatori relazionali. · Conoscere le operazioni dell'algebra relazionale. · Conoscere il processo di normalizzazione e le principali forme normali. · Conoscere i principali vincoli di integrità. · Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL. · Conoscere le possibilità di programmazione Web. · Conoscere le caratteristiche della programmazione

	<p>lato client.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le principali caratteristiche dei linguaggi di scripting. · Conoscere le caratteristiche della programmazione lato server. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper riconoscere i vari modelli relativi a un DBMS. · Saper passare dal modello E/R al modello relazionale. · Saper operare con i principali operatori relazionali. · Saper impostare dei vincoli su di una relazione. · Saper utilizzare un linguaggio di scripting. · Saper gestire la login di connessione. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati · Normalizzare una relazione. · Utilizzare il linguaggio SQL. · Progettare e realizzare interfacce utente.
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sistemi informativi e sistemi informatici · Basi di dati · Progettare una base di dati · Le basi di dati relazionali · Il DBMS Access · Il linguaggio SQL · Il Linguaggio PHP
<p>Metodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dialogate ● Esercitazioni in Laboratorio ● Videolezioni.

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti multimediali ● Libro di testo
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ● In itinere ● Tipologia di verifica: scritta, orale e pratica
Valutazione	<p>Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.</p>

DOCENTE	PROF. FIORETTO M. – BRUNO S. (ITP)
Disciplina	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
Testi in adozione	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI/ PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>ARCHITETTURE DI RETE I Sistemi Distribuiti Architetture e Applicazioni di Rete</p> <p>HTTP Generalità ed esempi Creazione di semplici pagine in HTML</p> <p>SICUREZZA INFORMATICA La crittografia Cenni storici sulla crittografia</p> <p>APPLICAZIONI LATO SERVER Il Modello Client-Server Cenni Web Service</p>
Obiettivi disciplinari	<p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p>

	<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</p> <p>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete e classificare e saper riconoscere le architetture distribuite;</p> <p>Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - architetture di rete e sistemi distribuiti - linguaggio HTML - crittografia - applicazione ed architetture client server - webservice
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dialogate ● Esercitazioni in Laboratorio ● Videolezioni.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo in adozione ● Lavagna ● Grafici, tabelle ● LIM ● visione di filmati ● mappe concettuali ● materiali prodotti dall'insegnante
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ● In itinere ● Tipologia di verifica: scritta, orale e pratica
Valutazione	<p>Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.</p>

DOCENTE	PROF. PIA R. - BRUNO S. (ITP)
Disciplina	GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
Testi in adozione	Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa - Lorenzi A. e Colleoni A.

**Programma
alla data del 15
maggio 2024**

Pianificazione, previsione e controllo del progetto

La gestione di progetto. La definizione dell'obiettivo e la gestione dei requisiti. Il piano di progetto. La gestione della durata e del lavoro. L'assegnazione delle risorse e la verifica in itinere. I rapporti sull'andamento del progetto. La stima dei costi di un progetto software.

Documentazione del progetto

Documentazione di processo e di progetto. Revisione e versionamento dei documenti. Redazione di un manuale utente. Tracciabilità. Generazione automatica della documentazione di progetto.

Tecniche e metodologie di testing

Tipologie di test. Test statici. Test unitari. Test funzionali. Test di integrazione e di sistema. Test di sicurezza. Test di carico e di performance.

Organizzazione e processi aziendali

Organizzazione dell'impresa. Il sistema informativo aziendale. Funzioni Aziendali. I Processi aziendali. Il sistema informatico. Le reti aziendali. Intranet ed extranet. Il Cloud Computing. Le figure professionali dell'informatica. Le soluzioni informatiche per l'organizzazione e i processi aziendali. Esempi di contesti organizzativi. La sicurezza dei sistemi informativi.

Sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione degli infortuni

Il sistema sicurezza. La normativa per la sicurezza. Figure per la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro. Prevenzione degli infortuni e valutazione dei rischi. Il documento di valutazione dei rischi. Il lavoro al computer. Precauzioni nell'uso delle apparecchiature informatiche. Lo stress da lavoro. La legislazione europea.

<p>Obiettivi disciplinari</p>	<p>Conoscere le tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.</p> <p>Norme e standard settoriali per la verifica e la validazione del risultato di un progetto.</p> <p>Conoscere la metodologia e le tecniche per la documentazione, la revisione, il versionamento e la tracciabilità di un progetto.</p> <p>Conoscere le diverse attività di test classificate secondo differenti punti di vista.</p> <p>Conoscere le problematiche dello sviluppo di un progetto informatico.</p> <p>La normativa per la sicurezza</p> <p>Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti e le funzionalità di un software di project management per pianificare il progetto.</p> <p>Saper gestire la schedulazione delle attività e comunicare le informazioni sul progetto.</p> <p>Prevenzione degli infortuni e valutazione dei rischi.</p>
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificazione, previsione e controllo del progetto ● Documentazione del progetto ● Tecniche e metodologie di testing ● Organizzazione e processi aziendali ● Sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione degli infortuni
<p>Metodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dialogate ● Esercitazioni in Laboratorio ● Videolezioni.
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti multimediali ● Libro di testo
<p>Verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● In itinere ● Tipologia di verifica: scritta, orale e pratica
<p>Valutazione</p>	<p>Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.</p>

DOCENTE	PROF. Di Lorenzo Mario
Disciplina	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
Testi in adozione	: Capaci di sognare
Programma alla data del 15 maggio 2024	<ul style="list-style-type: none"> · Che cos'è l'etica · L'etica religiosa · Dalla parte della vita · No a una cultura della morte · Tutti gli uomini sono uguali art. 1 · Religioni diritti e violenze · Religione e rispetto dell'ambiente
Obiettivi disciplinari	<p style="text-align: center;">Conoscenze:</p> <p>Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: amore, sofferenza, consolazione, vita</p> <p style="text-align: center;">Competenze:</p> <p>Riconoscere il valore etico della vita umana attraverso la consapevolezza della dignità della persona</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Operare criticamente scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> · Come ragionare in morale

	<ul style="list-style-type: none"> · L'Etica della vita · L'Etica delle relazioni
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> · Discussioni guidate <p>Mappe concettuali</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> · libro di testo , · schede, · materiali prodotti dal docente, · visione di filmati, · documentari, · lezioni registrate, · YouTube
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> · Discussioni guidate · Test
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> · Partecipazione al dialogo educativo · restituzione degli elaborati assegnati

DOCENTE	Capoccia Giorgio Fabrizio
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Testi in adozione	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK

<p>Programma alla data del 15 maggio 2023</p>	<p><i> i regolamenti e I ruoli dei giocatori di pallavolo,pallacanestro, le discipline dell'atletica leggera e le peculiarita' tecniche e allenanti di ognuna di esse - . Lo stretching-i meccanismi di allungamento muscolare-esecuzione e tempi corretti. Rafforzamento e approfondimento delle conoscenze sulla capacità condizionali e sviluppo del lavoro specifico in relazione alle discipline sportive per ognuna di esse.- Conoscenza dei comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, in strada e sul lavoro</i></p> <p><i>- Regole di prevenzione degli infortuni.Le attività alternative, le nuove tendenze sportive:il fitness ed i suoi molteplici aspetti</i></p>
<p>Obiettivi disciplinari</p>	<p><i>Saper identificare e riconoscere gli apparati del corpo umano: lo scheletro, il tessuto osseo,il rachide, le articolazioni, i muscoli</i></p>
<p>Contenuti</p>	<p>Sport di Squadra: Conoscere le regole di base della: Pallavolo,pallacanestro,atletica leggera calcio, calcio a 5 ed applicarle sul campo-</p> <p>- Sport individuali: Acquisire la tecnica dei salti, dei lanci</p>
<p>Metodi</p>	<p>Lezione frontale– lavoro di gruppo – videoconferenze tematiche – utilizzo di specifiche dispense PDF per il consolidamento degli argomenti trattati</p>
<p>Strumenti</p>	
<p>Verifiche</p>	<p>PROVE ORALI: Interrogazioni, colloqui, relazioni su lavori individuali o di gruppo.PROVE SCRITTE: Esercizi, soluzione di problemi, relazioni, realizzazioni di mappe concettuali, questionari,compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame. PROVE PRATICHE</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Partecipazione al dialogo educativo Test pratici e scritti</p>

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
TITOLO PROGETTO:	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE
FINALITA' GENERALI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale 2. Riconoscere se stessi e gli altri come soggetti con dignità, con doveri da assolvere e diritti che possono essere richiesti e con il potere di apportare cambiamenti 3. Partecipare e impegnarsi con la comunità a vari livelli, da quello locale a quello globale al fine di rispondere alle sfide e realizzare un mondo più equo e sostenibile 4. Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio. 5. Acquisire consapevolezza del ruolo di cittadino digitale attivo, per prevenire e combattere il fenomeno del "cyberbullismo" e realizzare un'adeguata cittadinanza digitale.
ABILITA':	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere l'interdipendenza fra le dinamiche economico-tecnologiche e il contesto politico-istituzionale. 2. Analizzare l'evoluzione e le radici storiche delle istituzioni democratiche, con particolare riguardo alla Costituzione repubblicana e all'unità europea. 3. Conoscere la Costituzione e le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. 4. Contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, consapevolmente, con un corretto comportamento privato e pubblico. ma anche intervenendo con adeguate competenze nelle decisioni collettive. 5. Assumere consapevolezza dell'importanza di promuovere il benessere psico fisico, come benessere "globale", da realizzarsi attraverso politiche pubbliche coerenti e sinergiche.

	<p>6. Organizzare le informazioni e saper interpretare le fonti.</p> <p>7.Acquisire adeguata padronanza lessicale e linguistica.</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	
<p>STORIA</p> <p>ORE 2</p>	<p>Argomenti</p> <p>La Costituzione: caratteristiche generali.</p> <p>-L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, principi e compiti.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -La Dichiarazione universale dei diritti umani -La Nato e altre organizzazioni internazionali importanti
<p>ITALIANO</p> <p>ORE 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La dichiarazione dei diritti umani dell'uomo del 1948 -Definizione dei diritti: classificazione e codificazione dei diritti umani -Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - Carta dei diritti fondamentali dell'unione europea - L'Onu e Il Grande Reset, testo di I.Bifarini
<p>TPSI</p> <p>ORE 6</p>	<p>ARGOMENTI: Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affidabilità delle fonti. -Carta della cittadinanza digitale. -Il codice dell'amministrazione Digitale. -Lo SPID, La Carta Nazionale dei Servizi, La Carta di Identità elettronica. -La PEC e la Firma Digitale.
<p>INGLESE</p> <p>ORE 4</p>	<p>ARGOMENTI: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> -17 Sustainable Development Goals -Renewable energy: water , wind, sun and earth
<p>GESTIONE DEL PROGETTO</p> <p>ORE 4</p>	<p>ARGOMENTI: Goal 3 dell'Agenda 2030: Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro - Stress da lavoro

<p>INFORMATICA</p> <p>ORE 4</p>	<p>ARGOMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come funziona la blockchain. - I big data.
<p>SISTEMI E RETI</p> <p>8 ORE</p>	<p>Argomenti :La sicurezza al tempo di internet</p> <ul style="list-style-type: none"> -La privacy -La Crittografia -Impatto di internet, cloud e streaming sul riscaldamento globale terrestre.
<p>RELIGIONE</p> <p>ORE 3</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il primato della persona - I principi ordinatori della società - Il principio di socialità e le comunità umane
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ORE 3</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile -Il Fair Play
<p>METODOLOGIA DIDATTICA</p>	<p>Si è privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso loro di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, è stata attivata la pratica laboratoriale</p> <p>l'attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>

	<p>Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>a. UDA b. Lezione partecipata c. Laboratorio di testi d. Video-Documentari e. Lettura e commento di articoli di cronaca-Lettura guidata-Esercitazioni f. Relazioni g. Compito di realtà h. Attività di ricerca</p>
<p>LA VALUTAZIONE</p>	<p>La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono avvalsi di strumenti condivisi: rubriche e griglie di osservazione.</p> <p>La legge 92/2019 e le Linee guida (negli stessi allegati) rimandano a una valutazione in decimi, che deve tenere conto delle diverse attività e prove. Comunque sia, la valutazione di EC concorre alla definizione del credito e, soprattutto, rientra nei criteri per il voto di comportamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla</p> <p>classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.</p>

Il Consiglio di Classe		FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI BLASIO G.	
STORIA	FILANTROPICO L.	
LINGUA STRANIERA INGLESE	SALERNO S.	
MATEMATICA	RUOSI G.	
SISTEMI E RETI	ACUNZO C.- BRUNO S. (ITP)	
INFORMATICA	PERROTTA B.- MARTINO N. (ITP)	
TPSI	FIORETTO M. - BRUNO S. (ITP)	
Gestione Progetto e organizzazione d'Impresa	PIA R.- BRUNO S. (ITP)	
RELIGIONE	DI LORENZO M.	
SOSTEGNO	VERRILLO A.	

SESSA AURUNCA , 15 maggio 2024

IL DOCENTE COORDINATORE
Prof. Beniamino Perrotta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Calenzo Maurizio

I.S.I.S.S. "TADDEO DA SESSA" DI SESSA AURUNCA (CE)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
 ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO/A.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna, (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
			PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20

Sessa Aurunca,
LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

I.S.I.S.S. "TADDEO DA SESSA" DI SESSA AURUNCA (CE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/ACLASSE.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
		PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20	

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

I.S.I.S.S. “TADDEO DA SESSA” DI SESSA AURUNCA (CE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

ALUNNO/A.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-0,50	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20			

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ISSS TADDEO DA SESSA

Candidato: _____ Classe _____

Griglia di valutazione seconda prova: **SISTEMI E RETI**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio max per indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Molto limitata	1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Molto limitata	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Scarsa/insufficiente	1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scarsa o nulla	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
Valutazione della prova: _____/20		
Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi in grassetto.		

(*)Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 /11/2018.

I commissari

Il presidente di Commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

CLASSE 5B INF (24)

COMPETENZE					
		Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere			
		Motivazione e perseveranza - Imparare dall'esperienza - Flessibilità			
		Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza			
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI [ore]
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Biblioteca/Aula magna • Cinema/Teatro/Museo 	<ul style="list-style-type: none"> • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati • Patronati Caf 	Incontri divulgativi su: <ul style="list-style-type: none"> • normativa in materia di lavoro • contratti di lavoro • modulistica in materia di lavoro 	8
	Attività coincidenti con PCTO	Scuola/Partner PCTO	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		9 <small>(15% ore PCTO)</small>
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata 	3
Conoscere la formazione superiore	<ul style="list-style-type: none"> • Test psico-attitudinali Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri			Somministrazione di test psico-attitudinali	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Impariamo a riconoscere le emozioni nelle relazioni con l'altro 	Classe	Docente tutor		
	L'offerta universitaria	Università	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Docenti universitari 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate 	
	La formazione presso gli Its	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola • Sedi di Its 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Referenti degli Its 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti • Visite guidate 	7
	Le altre agenzie formative	Scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Referenti di agenzie 	Incontri con esperti	
Le professioni militari	Scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Referenti esterni 	Incontri con esperti		

ATTIVITA' INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI - ORIENTAMENTO

N.	DATA	ATIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI
1	giovedì 12 ottobre 2023	Progetti ERASMUS .	Auditorium del Taddeo.	Responsabili dell'azienda formativa "Progetti Erasmus"
2	venerdì 24 novembre 2023	Visione del film "L'amore Rubato"	Aula in streaming sulla piattaforma RAI PLAY	Docenti di 3 e 4 ora
3	martedì 28 novembre 2023	EVENTO HEALTH INNOVATION SPACE	Museo di Pietrarsa a Portici (NA).	MESIT (Fondazione Medicina Sociale e Innovazione Tecnologica)
4	mercoledì 29 novembre 2023	Informazione ed orientamento esercito italiano	Biblioteca Florimonte	Esercito italiano
5	mercoledì 17 gennaio 2024	visione del film – "C'è ancora domani"	Cinema Corso	Docenti accompagnatori
6	giovedì 22 febbraio 2024	facoltà di Giurisprudenza dell' Università Vanvitelli	Biblioteca Florimonte	Docenti dell' Università Vanvitelli
7	mercoledì 28 febbraio 2024	Visione del film: La zona di interesse.	Cinema Corso	Docenti accompagnatori
8	martedì 5 marzo 2024	Test psico-attitudinale	Aula	docente tutor Prof. C. Vitale
9	mercoledì 6 marzo 2024	Orientiamo il futuro. Seminario: "Potere delle piattaforme e disinformazione?"	Aula	Università degli studi di Napoli Federico II.Prof. Salvatore Amoruso (Dip. di Fisica «E. Pancini»)
10	mercoledì 20 marzo 2024	Seminario: " Orientiamo il futuro AI generativa: implicazioni etico - giuridiche relative alla disinformazione"	Aula	Università degli studi di Napoli Federico II.Prof.ssa Roberta Montinaro (Dip. di Scienze Umane e sociali - L'Orientale)
11	giovedì 18 aprile 2024	Visita guidata di orientamento "A scuola di lavoro"	Museo provinciale campano di Napoli.	Docenti accompagnatori