**Il percorso formativo è articolato in 4 distinte fasi:**

1. incontri propedeutici e di restituzione finale;
2. laboratori formativi;
3. *peer to peer* ed osservazione in classe;
4. formazione *on line*

 Si conferma determinante il ruolo del docente *tutor* nel suo compito di affiancamento del docente neoassunto durante tutto il percorso di formazione e di prova, con compiti di collaborazione e supervisione professionale.

Significative risultano, altresì, le attività che i neoassunti sono chiamati a svolgere sulla piattaforma INDIRE, fra le quali: l’elaborazione di un proprio bilancio di competenze iniziale e conclusivo, l’analisi e la riflessione sulle fasi esperienziali dell’attività metodologico-didattica confluenti nel portfolio professionale finale, la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un Piano di sviluppo professionale.

 Il percorso ha una durata di 50 ore di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l’osservazione reciproca dell’azione docente; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell’ambiente *on line*.

Si ripropone la possibilità del *visiting* a scuole innovative

Infine, i laboratori formativi sono incentrati su tematiche considerate prioritarie

Tali attività sono da intendersi aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle iniziative di formazione di cui all’articolo 1, comma 124, della Legge 107/2015, e rivestono carattere di obbligatorietà.

|  |  |
| --- | --- |
| INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE  | 6 ORE COMPLESSIVE MASSIME  |
| LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE  | 12 ORE  |
| *PEER TO PEER*  | 12 ORE  |
| FORMAZIONE *ON LINE*  | 20 ORE  |

*Incontri propedeutici e di restituzione finale*

Il tempo da dedicare agli incontri è pari a 6 ore complessive massime.

INCONTRO PROPEDEUTICO 3 ORE

 In tale contesto saranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività.

 INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE

Rappresenteranno la testimonianza, dei diretti protagonisti degli eventi formativi (ad es. docenti partecipanti al *visiting* o a laboratori particolarmente motivanti, *tutor*, dirigenti scolastici.

*b) Il patto per lo sviluppo professionale viene redatto dal ds.*

 Il DM 226/2022, all’art.5, comma 3, testualmente recita: “***Il Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, sulla base del bilancio delle competenze sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell’istituzione scolastica, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative*** *di cui all’articolo 6*

 *Al termine del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio, il docente in periodo di prova, con la supervisione del docente tutor, traccia un nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l’impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare..*

 Quindi c’è una stretta connessione che intercorre fra il Patto professionale, **enunciazione teorica** del percorso da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi finali, **e i laboratori formativi, espressione concreta dell’azione formativa.**

La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor formatore) implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione.

L’art.8, comma 4, del DM 226/2022 individua le aree trasversali utili alla strutturazione dei laboratori formativi.

Durante questo anno scolastico si dovrà dedicare una specifica

 attenzione ai seguenti temi:

* gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
* **tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo**;
* ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
* ***inclusione sociale e dinamiche interculturali***;
* bisogni educativi speciali;
* innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento
* buone pratiche di didattiche disciplinari;
* gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
* percorsi per competenze relazionali e trasversali;
* contrasto alla dispersione scolastica;
* attività di orientamento;
* insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
* valutazione didattica degli apprendimenti;
* valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
* **educazione alla sostenibilità**.

**Al fine di ampliare l’esperienza formativa collegabile ai laboratori,** **ulteriori materiali** riferibili alle sopra citate tematiche saranno resi disponibili durante l’anno **attraverso l’ambiente *on line* della Biblioteca dell’Innovazione di INDIRE,** a supporto della progettazione e della documentazione delle attività didattiche collegate ai temi dei laboratori stessi.

 **NOVITA’:** ulteriori **iniziative nazionali promosse dal Ministero**:

Piattaforma eTwinning: www.etwinning.net – Questa opportunità unica per il mondo della scuola, consente ai docenti di tutta Europa di confrontarsi, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee in modo semplice e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. L’obiettivo è quello di perfezionare l’offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l’internazionalizzazione e l’innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria.

Piattaforma ELISA: www.piattaformaelisa.it – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il Ministero dell’Istruzione – Direzione generale per lo studente - e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell’Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

 *Visite a scuole innovative*

Le visite, per il loro carattere esperienziale di immersione nel quotidiano, dovranno essere capaci di suscitare motivazione, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento e sono finalizzate a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento.

Questa attività dovrà prevedere la durata massima di due giornate di *full immersion* nelle scuole accoglienti, pari ad un massimo di 6 ore per ognuna delle due giornate ed è considerata sostitutiva, relativamente alla sua durata, del monte-ore dedicato ai laboratori formativi

*b)* ***Attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici***

All’attività di osservazione in classe, disciplinata dall’art.9 del D.M. 226/2022, sono dedicate almeno 12 ore.

Ad ogni docente in periodo di formazione e prova è affiancato un *tutor* di riferimento, individuato dal Dirigente scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti e che dovrà seguire il docente nel percorso di formazione fin dal suo inizio.

Il docente *tutor* deve appartenere preferibilmente alla stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra.

In nessun caso si potrà superare la quota di tre docenti in percorso di formazione e prova affidati ad un medesimo tutor.

**Il docente tutor presenta al Comitato di valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in**

**merito alle attività formative** predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.

Al fine di riconoscere **l’impegno del *tutor*** durante l’anno di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, confronto, documentazione) **potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente scolastico** **come iniziative di formazione previste dall’art. 1 comma 124 della L.107/2015.**

Si conferma ancora una volta il ruolo significativo e **l’impegno attivo del Dirigente scolastico** con particolare riferimento **alla stipula del Patto formativo di sviluppo professionale, nonché nell’osservazione e nella visita alle classi** in cui i docenti neoassunti prestano servizio.

 Ai sensi del D.M. 226/2022, per ogni docente in periodo di formazione e prova il Dirigente scolastico presenta al Comitato di valutazione una relazione, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring.

*c) Formazione on line sulla piattaforma INDIRE*

L’apertura dell’ambiente *on line*, predisposto da INDIRE. **Le attività *on line* vedranno alcune variazioni e semplificazioni di carattere editoriale**, per assicurare il migliore collegamento tra le varie sequenze di attività che confluiscono nel portfolio professionale finale e le attività sincrone in presenza e online

# Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti

Le attività *on line*, della durata di 20 ore complessive**, si configurano in modo strettamente connesso con le attività in presenza**, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un “senso” coerente all’agire complessivo. La presentazione del portfolio professionale al Comitato di valutazione sostituisce l’elaborazione di ogni altra relazione.

**d) La valutazione del percorso di formazione e di prova in servizio.**

**Una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata dall’Allegato A**, che struttura i momenti di

osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor. Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.

Nello specifico, il Comitato di valutazione, convocato dal Dirigente scolastico, compie la verifica delle

competenze didattiche pratiche del docente in prova, per l’espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio **attraverso il colloquio, nell’ambito del quale è svolto il test finale, che consiste, ai sensi dell’articolo 13, comma 3 del Decreto, “*nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell’istruttoria***

*Il colloquio:* Il docente lo sostiene innanzi al Comitato. **Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento** e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale e nelle schede di cui **all’Allegato A**, già in possesso del Dirigente scolastico e trasmessi preliminarmente (almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio) allo stesso Comitato.

**DOCENTI ASSUNTI CON LA PROCEDURA STRAORDINARIA DI CUI AL DL 73/2021, ART. 59, COMMA 4**

 I docenti assunti a t.d. da GPS, con la procedura straordinaria di cui al DL 73/2021, art. 59 comma 4, convertito nella legge 106 del 23 luglio, nel corso del servizio prestato con **contratto a tempo determinato**, svolgono il percorso annuale di formazione iniziale e prova di cui all’articolo 1, comma 117, della legge 13 luglio 2015, n. 107. **In caso di valutazione positiva del percorso annuale di formazione iniziale e prova, i candidati accedono ad una prova disciplinare che è valutata da una commissione esterna** all’istituzione scolastica di servizio ed è superata al raggiungimento di una soglia di idoneità.

In caso di **giudizio positivo** anche della prova disciplinare, il docente è assunto **a tempo indeterminato e confermato in ruolo.**

 **Laddove il personale abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque soggetto allo svolgimento della prova disciplinare** di cui al citato comma 7 del D.L.

73/2021.



# Ministero dell’Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per il personale scolastico- Ufficio VI

Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti

Allegato –Tabella

|  |
| --- |
| Ripartizione numero dei docenti per la visita in scuole innovative  |
| Regioni  | *Numero docenti neoassunti per la visita in scuole innovative a.s. 2022-2023*   |
| Abruzzo  | 50  |
| Basilicata  | 21  |
| Calabria  | 64  |
| Campania  | 150  |
| Emilia-Romagna  | 150  |
| Friuli  | 76  |
| Lazio  | 291  |
| Liguria  | 79  |
| Lombardia  | 344  |
| Marche  | 61  |
| Molise  | 10  |
| Piemonte  | 147  |
| Puglia  | 196  |
| Sardegna  | 52  |
| Sicilia  | 100  |
| Toscana  | 187  |
| Umbria  | 43  |
| Veneto  | 149  |
| **TOTALE**  | 2170  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Viale Trastevere 76/A – 00153 ROMA – Codice Ipa: m\_pi

PEC: dgpersonalescuola@postacert.istruzione.it PEO: formazione.scuola@istruzione.it

TEL: 06.5849.2439 – 06.5849.2883 - Sito web: http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dg-personale-scolastico